

個案重點資料

討論問題	分析要點舉隅
<p>1. 你贊成張老師安排是次的班會活動嗎？為甚麼？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 張老師自費為中五丁班學生安排是次班會活動，原意是給予獎勵，鼓舞學生繼續努力學習，並因為知悉學生喜歡開派對，才選擇讓學生自行籌備，包括：預訂「派對房間」及食物。 ◇ 為學生舉辦課外/班會活動，能提供各種學習機會，促進學生的全人發展，惟教師在安排及帶領活動時，須致力確保活動性質正面、內容適切，並遵從學校規定及各類安全指引，例如：教育局《學校課外活動指引》、《戶外活動指引》等。 ◇ 就張老師而言，活動原意皆為學生，可惜其處事較粗疏，並無仔細考慮當中細節，例如：所選地點是否適合進行班會活動；參與活動的學生是否已取得家長同意；學生是否已清楚該活動規則及要求；是否已知會並獲校方同意舉辦是次活動等。若張老師能考慮周全，自我警惕，注意到各項細節及活動指引，便能達成所設定的活動原意/目標，避免出岔子。
<p>2. 就個案中的師生及生生互動方式，你有何看法？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 從張老師與學生在派對房間內恣意玩樂、搭肩合照等舉動，可見張老師在師生關係上的敏感度不足，與學生相處時比較隨意，喜歡以朋友的溝通方式作日常互動，未有認清教師的專業身份，維護自身的專業形象，與學生建立正面適切的師生關係。

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 當學生提議眾人(包括張老師)分組進行計分賽，當中涉及不雅、淫褻及具冒犯性的遊戲內容時，作為教育工作者，張老師應當把握這個實踐身教言教的時機，向學生指出該遊戲性質意識不良，而非視而不見，並參與其中，與學生一同玩樂，藉此拉近彼此關係。 ◇ 再者，教師眼見其他學生紛紛舉機拍攝受罰同學的醜態，應當即時出言勸阻，教導學生正確的價值觀，推己及人，並反思該懲罰行為的影響性。 ◇ 凡遇到一些危及學生身心健康及安全的事宜，教師必須盡其本職，秉持教師的專業操守，勸善規過，與學生客觀地分析事件的利害，致力保障學生的福祉。 ◇ 當學生單獨邀請教師合照時，教師應該考慮到雙方身份及場合，自行判斷合照舉動是否符合教師身份，並於拍攝合照時，自覺地與學生保持適當的社交距離，以及端正莊重的儀態。雖然張老師與學生非常熟絡，但亦不能以此為由，與學生過分親近，並向學生作出不必要的身體接觸，引人誤會。
--	---

校本檢視	分析要點舉隅
如何透過學校活動促進師生關係？就現行學校活動/課外活動，審視相關的活動指	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師應相信每名學生都值得被尊重和信任，以及師生關係應建基於融洽關係及互信的基礎上。 ◇ 教師應重視每名學生，明白他們各有不同興

引，歸納帶領活動時須注意的事項。

趣、關注及智能潛質，並透過帶領各類學校/課外活動，促進學生的全人發展，培養他們正面的價值觀與態度。

- ◇ 學校管理層/培訓人員可就現行恆常化/特定的學校活動/課外活動，審視相關的活動指引，歸納帶領活動時須注意的事項。
- ◇ 學校管理層應藉此闡明學校立場及相關政策，提醒教師有關與學生相處時的注意事項，以及校方對教師的相關要求。
- ◇ 有關「活動指引」部分：可參閱校本相關文件，以及教育局的學校活動指引(當中包括《學校課外活動指引》、《戶外活動指引》、《境外遊學活動指引》等)

教育局網頁資料：

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/admin/about-activities/sch-activities-guidelines/index.html>

- ◇ 檢視示例：

學校/課外活動	相關校本指引	帶領活動時須注意事項
<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 班會活動可以聚會或比賽形式進行，例如：燒烤會、班際歌唱比賽...等 • 若以比賽形式進行，宜涉及不同學習領域層面，讓同學有機會各展所長... • 	<ul style="list-style-type: none"> • 我們應確保所有活動，無論校內或校外活動，都在安全情況下進行，並安排足夠教師當值，協助及陪伴學生。 • 教師須讓學生清晰知道活動的性質、目標、內容及要求，帶領學生投入其中，領略活動的意義。 • 除了透過活動增進學生的學科知識外，教師還可從中啟發學生在德、智、體、群、美各方面的潛能，與學生建立融洽互信的關係。 •
<ul style="list-style-type: none"> • 校外參觀活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 參觀地點，可包括：政府機構、公共團體、私人機構/企業、文化景點...等 • 教師須就活動印發家長信，信中列明參觀目的、日期、地點、時間、班別、活動內容、集合及解散安排、帶隊老師、費用(如有)... • 	

其他	分析要點舉隅
教師可參閱的文件/資料	<p>◇ 香港教師專業標準參照—T-標準⁺ (教師專業角色)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 關愛學生的育才者 <ol style="list-style-type: none"> 1.2 與學生在認識自我和展現潛能的成長歷程中結伴同行，俾能面對轉變和挑戰，提升自我管理、自我調節和終身學習的能力。 2.2 締造和諧融洽及互相支持的環境，以引發學生學習動機，並讓學生與朋輩、教師、家長和社區建立良好關係。 • 敬業樂群的典範 <ol style="list-style-type: none"> 3.3 在學校和社會彰顯追求教育公平、卓越及敬業樂群的專業精神。 <p>◇ 《教師專業操守指引》 第三章 教師專業操守及行為—說明篇</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 專業信念 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 秉持立德樹人的理想，以培養學生德、智、體、群、美為己任。 • 關愛學生 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 尊重師生角色與身份，與學生保持合宜的師生關係，以適當的態度和方法溝通，避免親密接觸，保持適當的身體距離。



- ◇ 教師專業能力理念架構
- 學生發展範疇
 - 領域：與學生建立互信關係
 - 領域：學生多元的學習經歷
- 基本價值觀
 - 弘揚師德，關愛學生
 - 克盡本職，獻身教育